

СИЛЛАБУС
«7M01805 – Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасы
2026-2027 оқу жылының күзгі семестрі

Пәннің ID және атауы		Білім алушының өздік жұмысы (МӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігі мен білім алушының өздік жұмысы (ОМӨЖ)
			Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақ (ЗС)		
ID91425 Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі		4	15	30	-	5	6
Оқыту түрі	Циклі, компоненті	Дәрістің түрі		Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Офлайн	II (ЖОК)	проблемалық, аналитикалық талдау, сараптау, салыстыру		тақырыптық, аралас, интегративті, бағытталған, жобалау т.б.		Ауызша емтихан Офлайн, «UNIVER» жүйесі	
Дәріскер		Нургалиева Долорес Абилдаевна					
e-mail:		nurdolores@mail.ru					
телефон:		87027675044					
Ассистент		Нургалиева Долорес Абилдаевна					
e-mail:		nurdolores@mail.ru					
телефон:		87027675044					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
Пәннің мақсаты		Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Магистранттарға әлеуметтік педагогтың қызметіндегі диагностика теориялары мен тұжырымдамаларын меңгерту, талдау; кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.		1. Әлеуметтік педагогтың қызметіндегі диагностика бойынша отандық тұжырымдамалар мен теорияларды талдау; әлеуметтік жұмысты дамыту үдерісін зерттеу;			1.1 Әлеуметтік педагог қызметіндегі жұмысының ерекшелігі туралы түсінігінің болуы; 1.2 Диагностикалық зерттеулерді талдау; оң педагогикалық тәжірибе мен идеяларды бөліп көрсету және қорыта алуы;		
		2. Оқытуды, дамытуды, тәрбиелеуді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды дараландыру үшін қажетті кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық технологияларды пайдалануға дайын болу; оның тұғырларын айқындау;			2.1 кәсіптік қызметте білім алушылардың жеке, жас және психофизиологиялық ерекшеліктерін ескеру; 2.2 кәсіптік қызметте оқытуды, дамытуды және тәрбиелеуді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға тиімді әдіс-тәсілдерін қолдана алуы;		

	<p>3.Әлеуметтік педагог қызметінің ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын білу; техникасын, әлеуметтік қызметтегі диагностика ерекшеліктерін негіздеу.</p>	<p>3.1 Әлеуметтік саладағы модернизациялау ерекшеліктері мен стратегиялық мақсаттарын білу ; 3.2, Диагностиканың ғылыми ерекшеліктерін негіздей алуы;</p>
	<p>4. Оқыту мен тәрбиені педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу үшін педагогикалық психология әдістерін пайдалану;</p>	<p>4.1 Жалпы орта және жоғары кәсіби білім беру жүйесіндегі реформалық өзгерістер мен жаңартуларды заман талабына сай түсініп, оларға өзінің сыни пікірін айта алуы; 4. Әлеуметтік саланы зерделеу және мониторингілеу жөніндегі қызмет түрлерін білуі;</p>
	<p>5.Сапалы диагностика жасай алуға кәсіби білім мен дағдыларды қолдануға негізделген құзыреттіліктерге ие болу; өзінің болашақ кәсібінің қоғамдық-әлеуметтік маңыздылығын түсіну, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталылық таныту.</p>	<p>5.1 Зерттеу және практикалық дағдыларды ғылыми тұрғыда қолдана алуы; 5.2 Диагностика технологияларын,әдістерін тиімді пайдаланып , психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу.</p>
Пререквизиттер	Педагогика, Әлеуметтік педагогика	
Постреквизиттер	Әлеуметтік педагог қызметіндегі диагностика, кеңес беру	
Оқу ресурстары	<p>Оқу әдебиеттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әлқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б. Білім берудегі педагогикалық технологиялар. Оқу-әдістемелік құралы – Алматы: Қазақ университеті, 2016.122б. 2. Бұзаубақова Ж. Оқытудың педагогикалық технологиялары: Оқу-әдістемелік құрал. -Тараз, 2015. 3. Технологии социальной работы/ Под ред. Е.А.Холостовой-М.Инфра 2011.-400 с 4. Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с. 5. Жиенбаева Н.Б. Психолого-педагогическая диагностика личности: Учебное пособие. Алматы: Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, 2020. – 311 с. <p>Қосымша әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Айтбаева А.Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: Оқу құралы, –Алматы: 2011. 7. Әтемова Қ.Т. Әлеуметтік педагогика: Оқулық. –Алматы: 2012. 8. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: Оқулық. –Алматы: 2011. 9. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогика: Оқу-әдістемелік құрал. –Алматы: 2010. <p>Зерттеушілік инфрақұрылымы Офлайн, ИС «UNIVER»</p> <p>Интернет-ресурстар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://urait.ru/bcode/535786 2. https://urait.ru/bcode/544475 3. https://urait.ru/bcode/532202 4. https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\$p1 	

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, nurdolores@mail.ru, 87027675044 немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>		
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ			
Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі			Бағалау әдістері
Баға		Баллдардың сан	Дәстүрлі жүйедегі баға Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара

		дық балам асы		салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.		
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>		
A-	3,67	90-94				
B+	3,33	85-89	Жақсы			
B	3,0	80-84				
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
C+	2,33	70-74			Дәрістердегі белсенділік	-
C	2,0	65-69			Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	25
C-	1,67	60-64			Өзіндік жұмысы	25
D+	1,33	55-59			Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D	1,0	50-54			Қорытынды бақылау (емтихан)	40
FX	0,5	25-49		Қанағаттанарлықсыз	ЖИЫНТЫҒЫ	100
F	0	0-24				

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс балл
Модуль 1. Әлеуметтік педагогикалық жұмыстың теориялық негіздері			
1	Д 1. «Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі» пәнінің мақсаты, міндеттері .	1	
	СС1. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы психодиагностиканың негіздері.	1	7
2	Д 2. Әлеуметтік педагог қызметінің ерекшеліктері, оның кәсібилігі	1	
	СС 2. Әлеуметтік педагогтің жұмысындағы негізгі құжаттардың жіктелмесі. Әдістер мен тесттердің функциялары.	1	7

3	Д.3 Диагностика әдістемесі: әдістеме ұғымы, тест ұғымы.	1	
	СС 3. Диагностикалық жұмысты жоспарлау, бағдарламалар жасау, нақты диагностикалық тапсырмалар.	1	7
	МОӨЖ 1		
	Модуль 2 Отбасылық тәрбие қоғамның тұрақты даму факторы ретінде		
4	Д 4. Диагностикалық жұмыстың кәсіби-этикалық нормалары. Кәсіби-этикалық стандарттың принциптері.	1	
	СС 4. Кәсіби-этикалық стандарттың принциптері. Кәсіби этикалық нормалар.	1	7
5	Д 5. Білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік педагог жұмысының принциптері, бағыттары.	1	
	СС 5. Білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік педагогтің құзыреттілігі	1	7
	МӨЖ 1. Педагогикалық диагностикадағы негізгі ұғымдар мен тәсілдер. 2. Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері. Презентация.		25
	Д 6. Жеке тұлғаны диагностикалау әдістері.	1	
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру		
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 2. қабылдау		
6	СС 6. Жеке тұлғаны диагностикалаудың психосемантикалық әдістері. Жеке сауалнамалар.	1	5
	МОӨЖ 2		
7			
	Д 7. Психологиялық-педагогикалық эксперимент	1	
	СС 7. Педагогикалық процесті диагностикалау әдістері	1	5
	МӨЖ 2. SATR орталығы және ата-аналармен жұмыс істейтін басқа да қоғамдық ұйымдар туралы ақпаратты зерттеп, талдау жасаңыз. 2. Эксперимент нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістерін талдаңыз.		25
8	Д 8. Диагностика негізінде оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау	1	
	СС8. Әлеуметтік педагогтың диагностика негізінде оқу тәрбие жұмысын жоспарлауы	1	5
	Аралық бақылау 1		100
9	Д 9. Диагностикалық жұмыстың түрлері: медициналық (валеологиялық), психологиялық, педагогикалық, басқарушылық.	1	
	СС 9. Эксперимент нәтижелерін бастапқы статистикалық өңдеу әдістері.	1	7
	МОӨЖ 3		
10	Д.10. Диагностика саласындағы зерттеулердің негізгі бағыттары	1	
	СС 10. Диагностика және психометрия саласындағы қазіргі заманғы зерттеушілер қызметінің негізгі бағыттары	1	7
	МӨЖ 3. Мұғалімнің жеке қасиеттерді анықтау әдістері: ойлауды сипаттау, педагогикалық интуицияға бейімділікті, қарым-қатынастағы жеке ашықтықты анықтау, кәсіби көзқарастар мен		25

	құндылықтарды анықтау 2. Эксперимент нәтижелерін кестелік және графикалық түрде көрсету тәсілдері.		
11	Д 11. Әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметінің мәні	1	
	СС 11. Жанжалдарды шешудің нұсқаларына психологиялық сипаттама беру.	1	7
	МОӨЖ 4		
12	Д 12. Әр түрлі жастағы адамдармен диагностикалық процедураларды жүргізуге қойылатын ұйымдастырушылық-педагогикалық талаптар	1	
	СС 12. Педагогикалық қарым-қатынастың тиімді стилін қалыптастырудың нақты әдістерін қарастырыңыз.	1	7
	МӨЖ4. 1. Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық және шет елдік ғылыми зерттеулерді талдаңыз. 2. Психодиагностиканың қолдану салалары. Слайд.		25
13	Д 13. Практикада әлеуметтік педагог қызметін ұйымдастырудың мақсаттары, міндеттері, принциптері	1	
	СС 13. Әлеуметтік педагог қызметін ұйымдастырудың мақсаттары, міндеттері, принциптері	1	7
	МОӨЖ 5		
14	Д 14. Әлеуметтік педагогтың отбасымен жүргізетін жұмысы	1	
	СС 14. Отбасылық қарым - қатынастарды диагностикалау	1	7
	МОӨЖ 6		
15	Д 15. Интеллект психодиагностикасы	1	
	СС15. Интеллект психодиагностикасы туралы зерттеулер.	1	8
	Аралық бақылау 2		100

Декан _____

Б.Б. Мейірбаев

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитет төрайымы

Қ.Б.Жұмабекова

Кафедра меңгерушісі _____

Н.С. Әлқожаева

Дәріскер _____

Д.А.Нурғалиева

БӨЖ 1. «Өлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Педагогикалық диагностикадағы негізгі ұғымдар мен тәсілдер.
2. Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері. **Презентация**

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Педагогикалық диагностикадағы негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі	Педагогикалық диагностикадағы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық диагностикадағы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық диагностикадағы теориялары мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық диагностикадағы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері талдай алуы	Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері талдай алады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен дәлелді негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері талдай алады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен айқындай алады.	Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері талдауда теориялары мен тұжырымдамалар нақты емес. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері талдауда тұжырымдамаларының байланысы жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері талдай алуы бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады. Өзіндік құнды пікір айта алады.	Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері талдай алуы бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады .	Ұсынымдар маңызды емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсыныстар берілген.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

	style-ды қатаң ұстанады.	APA style-ды ұстанады.	ұстануда қателіктер бар.	
--	--------------------------	------------------------	--------------------------	--

БӨЖ 2. «Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық және шет елдік ғылыми зерттеулерді талдаңыз. 2. Психодиагностиканың қолдану салалары. Слайд.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық және шет елдік ғылыми зерттеулерді талдай алуы.	Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық және шет елдік ғылыми зерттеулерді теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық және шет елдік ғылыми зерттеулерді түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық және шет елдік ғылыми зерттеулерді түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық және шет елдік ғылыми зерттеулерді теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Психодиагностиканың қолдану салалары	Психодиагностиканың қолдану салаларын мазмұнын бүгінгі өмірмен байланыстыра алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Психодиагностиканың қолдану салалары ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Психодиагностиканың қолдану салалары Жоғары білім берудің мазмұны ашылмаған. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.

Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Психодиагностиканың қолдану салалары бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	Психодиагностиканың қолдану салалары і бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 3. « Өлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1.SATR орталығы және ата-аналармен жұмыс істейтін басқа да қоғамдық ұйымдар туралы ақпаратты зерттеп, талдау жасаңыз.2.

Эксперимент нәтижелерін статистикалық өңдеу әдістерін талдаңыз.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Әлеуметік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық және шетелдік зерттеулерді талдау	Әлеуметік педагогтың диагностикалық қызметіндегі шетелдік тәжірибені талдау арқылы тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Әлеуметік педагогтың диагностикалық қызметіндегі шетелдік тәжірибені салыстырмалы талдай алуы. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Әлеуметік педагогтың диагностикалық қызметіндегі шетелдік тәжірибені талдау барысында Дәлелдер аз. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) нақты беріледі.	Әлеуметік педагогтың диагностикалық қызметіндегі шетелдік тәжірибені үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Психодиагностиканың қолдану салалары	Психодиагностиканың қолдану салаларын талдай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен нақты негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Психодиагностиканың қолдану салаларын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Психодиагностиканың қолдану салаларын ұстанымдарын талдауда эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Тұжырымдамаларының байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігі бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 4. «Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі » жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

1. Мұғалімнің жеке қасиеттерді анықтау әдістері: ойлауды сипаттау, педагогикалық интуицияға бейімділікті, қарым-қатынастағы жеке ашықтықты анықтау, кәсіби көзқарастар мен құндылықтарды анықтау.
2. Эксперимент нәтижелерін кестелік және графикалық түрде көрсету тәсілдері.

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
Мұғалімнің жеке қасиеттерді анықтау әдістері: ойлауды сипаттау, педагогикалық интуицияға	Мұғалімнің жеке қасиеттерді анықтау әдістері: ойлауды сипаттау, педагогикалық интуицияға бейімділікті, қарым-	Мұғалімнің жеке қасиеттерді анықтау әдістері: ойлауды сипаттау, педагогикалық интуицияға бейімділікті,	Мұғалімнің жеке қасиеттерді анықтау әдістері: ойлауды сипаттау, педагогикалық интуицияға бейімділікті, қарым-	Мұғалімнің жеке қасиеттерді анықтау әдістері: ойлауды сипаттау, педагогикалық интуицияға бейімділікті, қарым-қатынастағы ашықтықты анықтау шетелдік тәжірибені

бейімділікті, қарым-қатынастағы жеке ашықтықты анықтау, кәсіби көзқарастар мен құндылықтарды анықтауы.	қатынастағы жеке ашықтықты анықтау, кәсіби көзқарастар мен құндылықтарды анықтауда тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	қарым-қатынастағы жеке ашықтықты анықтау, кәсіби көзқарастар мен құндылықтарды анықтау. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	қатынастағы жеке ашықтықты анықтауда талдау аз. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	үстірт түсіну/ түсінбеу. Негізгі дереккөздерге тәжірибелі және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау.	Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдай алуы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау барысында эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау. Тұжырымдамалардың байланысы шамалы не жеткіліксіз. Эмпирикалық зерттеулер немесе мүлдем қолдану.
Өзіндік ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Дәстүрлі және инновациялық әдістерді талдау бойынша сауатты және/немесе практикалық ұсыныстар ұсынады.	Дәстүрлі және инновациялық әдістерін талдау бойынша өзіндік ұсыныстарды ұсынады	Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар немесе мүлдем жоқ немесе төмен сападағы ұсыныстар
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

